

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 125  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 №1

Учено мнение родителей ГБДОУ  
детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г.В. Булах  
Приказ от «29» августа 2025 г №123

**Календарно-тематическое планирование  
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА №3  
(3-4 года)**

Воспитатели:  
Фельдман Л.Б.  
Попова Т.В.

Санкт-Петербург  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                   |                                                                                                                                                        |          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                  | <b>3</b> |
| 1.1.              | Пояснительная записка                                                                                                                                  | 3        |
| 1.1.1.            | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                     | 3        |
| 1.1.2.            | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                            | 4        |
| 1.1.3.            | Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 3-4 лет                                                        | 5        |
| 1.1.4             | Характеристики значимые для Программы                                                                                                                  | 6        |
| 1.2.              | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                              | 6        |
| <b>2.</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                           |          |
| 2.1.              | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей                                                      | 9        |
| 2.2.              | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов                                                                                          | 29       |
| 2.3.              | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов | 30       |
| 2.4.              | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                             | 32       |
| 2.5.              | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                     | 36       |
| 2.6.              | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                     | 38       |
| <b>3.</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                          |          |
| 3.1.              | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                          | 39       |
| 3.2.              | Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания                                                                                | 39       |
| 3.3.              | Распорядок и режимы дня                                                                                                                                | 41       |
| 3.4.              | Дистанционное сопровождение семей ДОУ                                                                                                                  | 42       |
| 3.5.              | Особенности традиционных событий праздников мероприятий                                                                                                | 42       |
| 3.6.              | Особенности развивающей предметно-пространственной среды                                                                                               | 42       |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                        |          |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1      | Карта динамики достижений детей                                                                                                                        | 45       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2      | Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами                                                                                        | 48       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3      | Примерный список художественной литературы для чтения детям                                                                                            | 50       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4      | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                 | 52       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5      | Расписание занятий                                                                                                                                     | 57       |

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №125 Невского района Санкт-Петербурга. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа младшей группы №3 «Любознайки» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 125 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4-х лет

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г.

### Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Таблица 1

| 1.1.1. Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                          | пункты   | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                        | п. 14.1. | стр. 4   |
| <b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитать в детях социальную ответственность |          |          |

| Задачи Программы                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пункты                    | страницы |          |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | п.14.2.                   | стр.4-5  |          |
| 1                                                                                                                                                     | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |          |          |
| 2                                                                                                                                                     | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                           |          |          |
| 3                                                                                                                                                     | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |          |          |
| 4                                                                                                                                                     | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |          |          |
| 5                                                                                                                                                     | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |          |          |
| 6                                                                                                                                                     | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |          |          |
| 7                                                                                                                                                     | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |          |          |
| 8                                                                                                                                                     | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |          |          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |          |          |
| ФГОС ДО                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Название раздела ФОП ДО   | пункты   | страницы |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | II. Целевой раздел ФОП ДО | п.14.3.  | стр.5    |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |          |          |
| 1                                                                                                                                                     | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |          |          |
| 2                                                                                                                                                     | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |          |          |

|      |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
|      |                                                                                                                               | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                                             |
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5/6  | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (От 3 до 4 лет)**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p> <p>Совершенствуется звукоразличение, слух.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.1.4. Характеристики, значимые для Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Характеристика социокультурной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Исторические и национально-культурные традиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. При приобщении детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.                                                                                                            |
| Характеристика ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.</p> |

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

| Название раздела ФОП ДО                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | пункты | страницы |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | п.15   | стр.5-17 |
| <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) к четырем годам:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |
| 1                                                                  | Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;                                                       |        |          |
| 2                                                                  | Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; |        |          |
| 3                                                                  | Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;                                   |        |          |
| 4                                                                  | Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;                                                                              |        |          |
| 5                                                                  | Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;                                                                                                                                                                                   |        |          |
| 6                                                                  | Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;                                                                                                             |        |          |
| 7                                                                  | Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;                                                                                      |        |          |
| 8                                                                  | Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;                                                                                                 |        |          |
| 9                                                                  | Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;                                                                                                                               |        |          |
| 10                                                                 | Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;                                                                                        |        |          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;                                                                                                                             |
| 12 | Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;                                                                                                                                                   |
| 16 | Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;                                                                                                       |
| 17 | Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| 20 | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;                                                                                                                                                                    |
| 21 | Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23 | Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальные отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</li> <li>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</li> <li>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li> <li>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> </ul> | <p>Создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи</p> |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;</li> <li>• Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых</li> </ul> | <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</li> </ul> | <p>создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам</p> <p>Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Поощряет желание детей соблюдать порядок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),</li> <li>- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</li> </ul> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</li> </ul> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО</p> |
| <b>Формирование основ безопасного поведения</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес к правилам безопасного поведения</li> <li>Обогащать представления о правилах безопасного</li> </ul>                              | <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения - в быту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> <li>• Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul> | <p>внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p>Педагог</p> <p>обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними</p> |
| <b>Правила дорожного движения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса</li> <li>• Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход»</li> <li>• Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора.</li> </ul>                      | <p>Педагог знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.</p> <p>Расширяет знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомит с понятием: «пешеход». Дает детям первоначальное представление о сигналах светофора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности</li> <li>• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.</li> <li>• Развивать исследовательские умения</li> </ul> | <p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- поглаживание,</li> <li>- ощупывание ладонью, пальцами по контуру,</li> <li>- прокатывание,</li> <li>- бросание и тому подобное</li> </ul> <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),</li> <li>- знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);</li> </ul> <p>закрепляет слова, обозначающие цвет</p> <p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)</p> <p>Педагог организует поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;</li> <li>- задаёт детям вопросы;</li> <li>- обращает внимание на постановку целей;</li> <li>- определение задач деятельности;</li> <li>- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;</li> </ul> <p>Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение сходства,</li> <li>- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,</li> <li>- группировкой по заданному предметному образцу</li> <li>- и по слову.</li> </ul> |
| <b>Математические представления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</li> <li>• Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в</li> </ul>                                        | <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- больше-меньше,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать исследовательские умения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- столько же,</li> <li>- поровну,</li> <li>- не поровну</li> <li>- по количеству, используя приемы наложения и приложения.</li> </ul> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- больше-меньше,</li> <li>- короче-длиннее,</li> <li>- шире-уже,</li> <li>- выше-ниже,</li> <li>- такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения</li> </ul> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- больше-меньше,</li> <li>- столько же,</li> <li>- поровну,</li> <li>- не поровну</li> <li>- по количеству, используя приемы наложения и приложения.</li> </ul> <p>Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавления одного предмета к меньшей группе</li> <li>- удаления одного предмета из большей группы</li> </ul> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шар,</li> <li>- куб,</li> <li>- круг,</li> <li>- квадрат,</li> <li>- треугольник, активизируя в их речи данные названия</li> </ul> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (далее)</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(позже)</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>• Развивать исследовательские умения</li> <li>• Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> </ul>         | <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>Педагог поощряет стремление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть их по имени,</li> <li>- включаться в диалог,</li> <li>- в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки,</li> <li>- оказывать посильную помощь родным,</li> <li>- приобщаться к традициям семьи.</li> </ul> <p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>Педагог даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> |
| <b>Природа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> <li>• Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</li> <li>• Развивать умение непосредственного попарного сравнения</li> </ul> | <p>Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о диких и домашних животных;</li> <li>- деревьях, кустарниках;</li> <li>- цветковых, травянистых растениях;</li> <li>- овощах и фруктах;</li> <li>- ягодах данной местности.</li> </ul> <p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</li> </ul> | <p>- питание;<br/>польза для человека.<br/>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:<br/>- воды;<br/>- песка;<br/>- глины;<br/>- камней.<br/>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).<br/><br/>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование и обогащение словаря

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять у детей умение               <ol style="list-style-type: none"> <li>различать и называть:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>части предметов,</li> <li>качества предметов,</li> <li>сходные по назначению предметы,</li> </ul> </li> <li>понимать обобщающие слова.</li> </ol> </li> <li>Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul> | <p>Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>людях,</li> <li>предметах,</li> <li>частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),</li> <li>качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),</li> <li>некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),</li> <li>объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,</li> </ul> <p>Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | объектов и явлений природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Звуковая культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</li> <li>• Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>• Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Педагог продолжает развивать у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковую и интонационную культуру речи,</li> <li>- фонематический слух,</li> </ul> <p>Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.</p> <p>Педагогический работник формирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное речевое дыхание,</li> <li>- слуховое внимание,</li> <li>- моторику речевого аппарата,</li> <li>- обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.</li> </ul> |
| <b>Грамматический строй речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать у детей умения согласовывать слова в                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- роде,</li> <li>- числе,</li> <li>- падеже;</li> </ul> </li> <li>2. использовать в речи                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;</li> <li>- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>• Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</li> <li>• Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</li> <li>• Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи</li> </ul> | <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.</p> <p>Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)</p> <p>Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения</p>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разными способами словообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Связная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметов,</li> <li>- картин,</li> <li>- иллюстраций;</li> </ul> </li> <li>• Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,</li> <li>• Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.</li> <li>• Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,</li> <li>• Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</li> <li>• Подводить детей к пересказыванию литературных произведений</li> <li>• Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</li> </ul> | <p>развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов своей семьи,</li> <li>- знакомых литературных героев и их действия на картинках,</li> <li>- разговаривать о любимых игрушках;</li> </ul> <p>Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении</p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов своей семьи,</li> <li>- знакомых литературных героев и их действия на картинках,</li> <li>- разговаривать о любимых игрушках;</li> </ul> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения</p> <p>Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы и обращения педагога;</li> <li>- сообщать о своих впечатлениях, желаниях;</li> <li>- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения</li> <li>- развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.</li> </ul> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;</li> <li>- совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;</li> <li>- читать наизусть короткие стихотворения,</li> <li>- слушать чтение детских книги</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - рассматривать иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовке детей к обучению грамоте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</li> <li>Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,</p> <p>Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формирование интереса к художественной литературе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</li> <li>Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</li> <li>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</li> <li>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</li> <li>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> <li>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций.</li> </ul> | <p>Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>Формирует навык совместного слушания выразительного чтения.</p> <p>Способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (анализ поступков персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>Формирует умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>Поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>Поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций.</p> |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Приобщение к искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать интерес к искусству.</li> <li>Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эстетические чувства при восприятии<br/>- изобразительного,<br/>- народного декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</li> <li>• Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</li> <li>• Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве</li> <li>• Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>• Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности</li> <li>• Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и</li> </ul> | <p>своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях</p> <p>Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности</p> <p>Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Изобразительная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</li> <li>• Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</li> <li>• Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.</li> <li>• Развивать у детей эстетическое восприятие.</li> <li>• Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</li> <li>• Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</li> <li>• Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</li> <li>• Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</li> <li>• Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</li> <li>• Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</li> <li>• Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.</p> <p>Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рисунках, лепке, аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</li> <li>• Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</li> <li>• Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</li> <li>• Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</li> <li>• Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</li> </ul> | <p>Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p> <p>Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке.</p> <p>Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</p> <p>Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).</p> <p>Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>Педагог развивает у детей творчество</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.</p> <p>Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p> <p>Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Конструктивная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</li> <li>• Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</li> <li>• Знакомить детей с различными видами конструкторов.</li> <li>• Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</li> <li>• Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</li> <li>• Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> <li>• Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</li> <li>• Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</li> <li>• Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно</li> </ul> | <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке</p> <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций</p> <p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>складывать детали в коробки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со свойствами бумаги.</li> <li>• Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</li> <li>• Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> <li>• Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p> <p>Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Приобщение к искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к искусству;</li> <li>• Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,</li> <li>• Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>• Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной деятельности;</li> <li>• Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, театрализованной деятельности);</li> <li>• Готовить детей к посещению кукольного театра, - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Слушание</b></p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p style="text-align: center;"><b>Пение</b></p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p style="text-align: center;"><b>Песенное творчество</b></p> <p>Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>• Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество;</li> <li>• Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей.</p> <p>Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).</p> <p>Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> |
| <b>Театрализованная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</li> <li>• Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>• Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);</li> <li>• Передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</li> <li>• Познакомить детей с различными видами театра(кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>• Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</li> <li>• Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> </ul> | <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях.</p> <p>Формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).</p> <p>Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты.</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>• Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Культурно-досуговая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>• Помогать детям организовывать свободное время с интересом;</li> <li>• Создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения;</li> </ul> | <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.</p> <p>Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).</p> <p>Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.</p> <p>Формирует желание участвовать в праздниках.</p> <p>Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности). подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p> |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения,</li> <li>• Развивать психофизические качества, <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировку в пространстве,</li> <li>- координацию, равновесие,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Педагог формирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованно выполнять строевые упражнения,</li> <li>- находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</li> </ul> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения;</li> <li>- создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность быстро реагировать на сигнал.</li> <li>• Формировать интерес и положительное отношение к             <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятиям физической культурой и активному отдыху,</li> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> </li> <li>• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,</li> <li>• Создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</li> <li>• Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</li> </ul> | <p>Педагог воспитывает/ формирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и следить за показом,</li> <li>- умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.</li> </ul> <p>Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых</p> <p>Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,</p> <p>Приобщает детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| <b>Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | пункты         | страницы          |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>n.16</i>    | <i>стр.18-20</i>  |
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.18</i>     |
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                   |
| <p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики:</b> на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>n.16.5</i>  | <i>стр. 19</i>    |
| <p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных</p> | <i>n.16.7</i>  | <i>стр. 19-20</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                |
| <b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>п.16.8</i> | <i>стр. 20</i> |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся</b>, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная) при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Шкала оценивания выбрана в баллах:</p> <p>«1» - критический уровень</p> <p>«2» - выше критического, но ниже достаточного</p> <p>«3» - достаточный уровень</p> <p>«4» - выше достаточного, но ниже высокого</p> <p>«5» - высокий уровень</p> |               |                |
| <i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                |

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| <b>Формы получения образования</b>            |                                                                              | <b>ФОП ДО</b>              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня                                                           | <i>п.23.1.<br/>стр.148</i> |
| <b>Образовательные технологии</b>             |                                                                              | <b>ФОП ДО</b>              |
| 1                                             | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | <i>п. 23.2<br/>стр.148</i> |
| 4                                             | Технологии развивающего обучения                                             |                            |
| 5                                             | Игровые технологии                                                           |                            |
| 6                                             | Технологии исследовательской деятельности                                    |                            |
| 7                                             | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии                          |                            |

| Организационные технологии                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | ФОП ДО                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования                                                                                                                                                                          | п.23.4.<br>стр.149            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                                 | Технологии универсального дизайна                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | ФОП ДО                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)                                                                            | 1                             | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | 2                             | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                                 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)       | 3                             | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3                                                                                                 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)                                                                                                                   | 4                             | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | 5                             | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                                                                                                                  |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | 6                             | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                                                                             |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | 7                             | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)                                                                                               |
| 8                                                                                                 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов |                                                                                                                                                                                                                                             | ФОП ДО                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                 | демонстрационные и раздаточные                                                                                                                                                                                                              | п.23.7<br>стр.151             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                                 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                 | естественные и искусственные                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                 | реальные и виртуальные                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей                            |                                                                                                                                                                                                                                             | п.23.8,<br>стр.151            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| вид деятельности                 | предлагаемое оборудование                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательная                     | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое                                                        |
| предметная                       | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                                                                                |
| игровая                          | игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                                |
| коммуникативная                  | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                             |
| познавательно-исследовательская  | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование              |                                                                                                                                             |
| чтение художественной литературы | книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал                                                                |
| трудовая                         | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                               |
| продуктивная                     | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                                                 |
| музыкальная                      | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое                                                                            |

Парциальные программы являются дополнением к образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

| № п\п | Образовательная область | Парциальная программа                                         |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Познавательное развитие | «Первые шаги» Г.Т. Алифанова<br>«Юный эколог» С. Н. Николаева |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)<br>(основные компоненты)   |                                          |                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                        | 3                                  | 4                                                      |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b><br><b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b><br><i>(этапы формирования самостоятельности)</i> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>                                         | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b> | <b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b> | <b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

| в утренний отрезок времени                                                                                                                                   | во второй половине дня                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие             | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                                                                                                 | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое                                                                                                    |
| трудовые поручения и дежурства(сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)                                                       | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | мультфильмов и так далее                                                                                                                                                                 |                                                                                        |  |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей                                                                                                                                                        | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации                                                                         |                                                                                        |  |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)                                                                                                                                                 | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого              |                                                                                        |  |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                                                                                                      | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям                                                                                                              |                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                          |                                                                                        |  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |  |
| занятие<br>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)                                                                                                                                                                                                 | культурные практики<br>(п.24.18-24.22, стр.156-157)                                                                                                                                      |                                                                                        |  |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их                                                                                                                                                                                          | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня                                                                                                                  |                                                                                        |  |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |                                                                                        |  |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими                                                                                                                                         | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |                                                                                        |  |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов итак далее                   | игровая практика                                                                                                                                                                         | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | продуктивная практика                                                                                                                                                                    | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)                      |  |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика                                                                                                                                                 | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативная практика                                                                                                                                                                 | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)          |  |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21                                                                       | чтение художественной                                                                                                                                                                    | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов                                                                                                      | литературы                                                                                                                                                                                        | (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса;термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно         | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей                                                                                                                                    |                                                                       |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| <b>в игре</b><br>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)                                                                                                                                                                                                     | <b>на прогулке</b><br>(п.24.15, стр.155).                                                                                                                                                         |                                                                       |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности                                                                                                                                         | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней                                               |                                                                       |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации                                                          | экспериментирование с объектами неживой природы                                                                                                                                                   |                                                                       |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое                                                                                                                                    | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей                                                                    |                                                                       |
| выполняет различные функции:<br>– обучающую;<br>– познавательную;<br>– развивающую;<br>– воспитательную;<br>– социокультурную;<br>– коммуникативную;<br>– развлекательную;<br>– диагностическую;<br>– психотерапевтическую;<br>– другие          | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)                                                                                                               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО                                                                                                                                           |                                                                       |
| выступает как:<br>– форма организации жизни и деятельности детей;<br>– средство разностороннего развития личности ребенка;<br>– метод или прием обучения;<br>– средство саморазвития;<br>– самовоспитания;<br>– самообучения;<br>– саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа                                                                                                                                        |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | проведение спортивных праздников (при необходимости)                                                                                                                                              |                                                                       |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании                                                                                                                                                                     | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации                                                                    |                                                                       |

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br><b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b><br><i>(п.25, стр.157)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Условия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата                                                                                                                                                                |  |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |  |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.                                                   |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.                                                                       |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.                                        |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности, театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |

| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.                                                                                                                                               |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.                                                          |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы.                                               |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | Задачи              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п.26.1., стр.161                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | п.26.3. стр.161-162 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                       | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1                   | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | 2                   | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей                                                                                                   |
| 2                                                                                                       | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи                                                                                                | 3                   | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | 4                   | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач                                                                    |
| Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами 2024-2025 г. представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2 |                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>                            |
| <p>Для реализации информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности образовательной деятельности в группе используются разнообразные технические средства обучения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования группы</b></p> <p>В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть все условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования, кабинет психолога, логопедический кабинет. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, районных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <b>3.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2017.-80 с.</li> <li>• Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.</li> <li>Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016.-128 с.</li> <li>• Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.- М.: Мозайка-синтез., 2016.-80 с.</li> <li>• Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-синтез, 2018.-64 с.</li> <li>• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-64 с.</li> <li>И др.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-64 с.</li> <li>• Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада.-2-е издание, М., Мозайка-синтез, 2016.-104 с.</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> </ul> <p>И др.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. «Занятия по развитию речи: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.:цв. Вкл.</li> <li>• Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2-е издание, дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015-288 с.-(развиваем речь)</li> </ul> <p>И др.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с.:цв.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.-128 с.</li> <li>• Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозайка – синтез, 2017.-176 с.:цв. Вкл.</li> </ul> <p>саду: младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с.:цв.</p> <p>И др.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» – М.: Айрис-пресс, 2006.</li> </ul> <p>И др.</p> |                                                    |
| <p><b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p> <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| <b>3.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Распорядок и режим дня в дошкольных группах</b> |
| <p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Распорядок дня по Программе ГБДОУ организуется с учетом особенностей контингента детей групп компенсирующей направленности, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.</p> <p>Режим дня на холодный период года</p> <p>Режим дня на теплый период года</p> <p>Щадящий режим</p> <p>Режим на время карантина</p> <p>Режим на время неблагоприятной погоды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| <p><b>Организация щадящего режима</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям, перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.</li> <li>2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОУ.</li> <li>3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |

# РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

От 3 до 4 лет  
на холодный период

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                | Время         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| - Утренний прием и осмотр, игры, дежурство, совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, личная гигиена | 7.00 – 8.15   |
| - Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                | 8.15 — 8.40   |
| - Подготовка к образовательной деятельности                                                                                                                                                     | 8.40 – 9.00   |
| - Образовательная деятельность:<br><i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>                                                                                                 | 9.00 – 9.40   |
| - Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                            | 9.50 – 10.10  |
| - Второй завтрак                                                                                                                                                                                | 9.40 – 9.50   |
| - Подготовка к прогулке, прогулка<br><i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>                                                               | 10.10 — 11.40 |
| - Возвращение с прогулки, личная гигиена                                                                                                                                                        | 11.40 — 11.50 |
| - Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                      | 11.50— 12.20  |
| - Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                | 12.20 – 15.00 |
| - Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                                                                    | 15.00– 15.20  |
| - Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                | 15.20 — 15.45 |
| - Игры по инициативе детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, ДОП                                                                                        | 15.45 — 16.45 |
| - Подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>                                                                  | 16.45 — 18.15 |
| - Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.                                                                                                                                   | 18.15 – 19.00 |
| Уход детей домой                                                                                                                                                                                |               |

## Учебный план

| Вид деятельности                                                               | Количество занятий в неделю                              |         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|-------|
|                                                                                | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года |         |       |
|                                                                                | В неделю                                                 | В месяц | В год |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                     |                                                          |         |       |
| Коммуникативная деятельность- Развитие речи                                    | 1                                                        | 4       | 36    |
| Подготовка к обучению грамоте                                                  | В совместной деятельности                                |         |       |
| Художественная литература                                                      | В режимных моментах                                      |         |       |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                              |                                                          |         |       |
| Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП, сенсорное развитие)        | 1                                                        | 4       | 36    |
| Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) | 0,5                                                      | 2       | 18    |
| Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир, экология)         | 0,5                                                      | 2       | 18    |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                   |                                                          |         |       |
| Коммуникативная деятельность (социальный мир)                                  | В совместной деятельности                                |         |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В режимных моментах |     |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Изобразительная деятельность (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                   | 36  |
| Изобразительная деятельность (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   | 18  |
| Изобразительная деятельность(аппликация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   | 18  |
| Конструирование/ ручной труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |     |
| Музыкальная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                   | 72  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Двигательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                   | 72  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В режимных моментах |     |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                  | 360 |
| Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Познавательное развитие:<br>Петербурговедение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Социально-коммуникативное развитие:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание «Дорогою добра»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Реализуется в рамках<br>Образовательная область<br>«Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дистанционное сопровождение семей ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |     |
| Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в образовательный процесс.<br><b>Онлайн-консультация</b> — это беседа или обращение к родителям посредством сети Интернет.<br><b>Мастер-классы</b> -небольшие по времени видеоролики с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей.<br><b>Сообщения</b> на учебном профиле Сферум — это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей.<br><b>Веб-страница ДОУ в сети Интернет (воспитателя в сети)</b> размещение материалов по разным направлениям развития детей: советы специалистов, рекомендации воспитателя, тестирование, анкеты, памятки, видео и фотоотчёты с мероприятий и т.д. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| 3.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |     |
| Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Календарный планы воспитательной работы по возрастам представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| 3.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |     |
| Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |     |
| Центр двигательной активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кегли, большие и маленькие мячи. Скакалки, массажные коврики. Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Маски для игр. Колбочие (массажные) мячики, перчатки для самомассажа. Кольцеброс. Атрибуты для дыхательной гимнастики: игра «Бабочка», «Самолетики». Конусы для эстафет. Игры на ловкость. |                     |     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр игры                                                | <p>содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»)</p> |
| Центр конструирования                                     | <p>содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> <p>Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием</p> <p>Домино, шашки, шахматы</p>                                                                                                                                                         |
| Центр логики и математики                                 | <p>содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> <p>Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | <p>линейки и т.д.)</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием</p> <p>Домино, шашки, шахматы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | <p>игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.</p> <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Картотеки опытов с различными материалами.</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Книжный уголок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми и документальная литература для детей, портреты</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</p> <p>Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. Игрушки-персонажи.</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.</p> <p>Книжные уголки в группах.</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| Центр театрализации и музицирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Магнитофон</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Центр творчества детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для аппликации: клей, кисти, баночки для клея, цветная бумага и картон.</li> <li>- для рисования: фломастеры, карандаши, бумага, трафареты, акварельные краски, кисти, гуашь, баночки для воды, скатерти.</li> <li>- для лепки: пластилин, доски для пластилина, стеки.</li> </ul> <p>Природный, бросовый материал</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Материалы для конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы</p>                                                                                                                                              |
| <p>В оснащении РППС Компьютерно-техническое оснащение частично используется для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для прослушивания музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;</li> <li>– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Карта динамики достижений детей младший возраст (3 – 4 года)

| Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО) |                                                                                               | Под показатели                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                                  | Оценка положительного представления о себе и о семье                                          | Называет и показывает части своего тела                                                                                                                      |
|                                                                                     |                                                                                               | Проявляет доверие к миру, говорит о себе в первом лице - "Я"                                                                                                 |
|                                                                                     |                                                                                               | Имеет первичные гендерные представления                                                                                                                      |
|                                                                                     |                                                                                               | Называет и употребляет в общении свое имя и фамилию, возраст                                                                                                 |
|                                                                                     | Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками                                              | Объединяется со сверстниками в группу из 2 - 3 человек                                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                               | Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками                                                                                                 |
|                                                                                     |                                                                                               | Наблюдает за действиями сверстников и подражает им                                                                                                           |
|                                                                                     | Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их | Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью                                                                        |
|                                                                                     | Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми                                                 | Приветствует при встрече взрослых и сверстников. Прощается с ними при расставании                                                                            |
|                                                                                     |                                                                                               | Делится своими впечатлениями со взрослыми                                                                                                                    |
|                                                                                     | Оценка последовательности выполнения заданий                                                  | Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий                                                                                               |
|                                                                                     |                                                                                               | Способен возобновить прерванные действия                                                                                                                     |
|                                                                                     | Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания                                            | Самостоятельно пользуется горшком, ходит на детский унитаз                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                                                               | Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно в определенной последовательности одевается, раздевается, расстегивает пуговицы, молнии, складывает одежду |
|                                                                                     |                                                                                               | Ест и пьет самостоятельно                                                                                                                                    |
|                                                                                     |                                                                                               | Правильно пользуется ложкой и салфеткой                                                                                                                      |
|                                                                                     |                                                                                               | Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослых                                                                |
|                                                                                     | Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности                | Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого                                                                                                    |
|                                                                                     |                                                                                               | Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий                                                                                               |
|                                                                                     |                                                                                               | Способен возобновить свои прерванные действия                                                                                                                |
|                                                                                     |                                                                                               | Может найти себе занятие в свободное время                                                                                                                   |
|                                                                                     | Общая оценка навыков игровой деятельности                                                     | Предлагает сверстнику/взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру                                                                            |
|                                                                                     |                                                                                               | Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, делится                                                        |

|                         |                                                                          |                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                          | Использует в игре предметы заместители                                                                                                 |
|                         | Общая оценка морально-волевых качеств                                    | Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведет себя спокойно) |
|                         |                                                                          | Проявляет сочувствие к другим                                                                                                          |
|                         |                                                                          | Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия и правила игры                                                            |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ        | Оценка грамматического строя речи                                        | Говорит целыми предложениями 3-5 слов                                                                                                  |
|                         |                                                                          | Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)                                                                    |
|                         |                                                                          | Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около                                                   |
|                         |                                                                          | Согласовывает слова в роде, числе и падеже                                                                                             |
|                         | Оценка владения устной речью (диалог)                                    | Проявляет активность в общении                                                                                                         |
|                         | Оценка владения устной речью (монолог)                                   | Говорит о том, что видит на картинке                                                                                                   |
|                         |                                                                          | Задаёт вопросы (в том числе основной: "Почему?")                                                                                       |
|                         | Оценка владения устной речью (доказательная речь)                        | Задаёт вопросы : «Что это?», «Кто это?»                                                                                                |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ     | Уровень развития крупной и мелкой моторики                               | Понимает заданные вопросы и отвечает на них                                                                                            |
|                         |                                                                          | Нанизывает крупные бусины или пуговицы на шнурок                                                                                       |
|                         | Оценка согласованности двигательных умений и навыков                     | Использует щипковой захват для действий с мелкими предметами                                                                           |
|                         |                                                                          | Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление                                                          |
|                         |                                                                          | Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега, в соответствии с указаниями взрослого                         |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира | Сохраняет равновесие перешагивая на предмет                                                                                            |
|                         |                                                                          | Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной активности                                    |
|                         |                                                                          | Узнает и называет некоторых насекомых и птиц                                                                                           |
|                         |                                                                          | Узнает и называет некоторых животных (5-7)                                                                                             |
|                         | Умение классифицировать предметы                                         | Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений (3-5)                                                 |
|                         |                                                                          | Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений - стебель, листья, цветки                                              |
|                         |                                                                          | Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету                                                                              |
|                         | Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...  | Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда и т.д.)                                                                               |
|                         |                                                                          | Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей                                                                           |
|                         | Оценка сформированности представлений о                                  | Способен слушать музыкальное произведение, чтение книг в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6 - 7 минут              |
|                         |                                                                          | Экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет)                                                                   |
|                         |                                                                          | Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две                                                                                |

|                                     |                                                                      |                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | свойствах и отношениях объектов                                      | одинаковые/похожие                                                                                                     |
|                                     |                                                                      | Называет размер большой - маленький                                                                                    |
|                                     | Общая оценка навыков ИЗО-деятельности                                | Рисует простые изобретательные формы карандашами, фломастерами, мелками                                                |
|                                     |                                                                      | Раскрашивает простые изобразительные формы                                                                             |
|                                     |                                                                      | Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу                                        |
|                                     |                                                                      | Лепит предметы из 1 - 3 частей, используя разнообразные приемы лепки: скатывания, сплющивание, соединение, зачищивание |
|                                     | Общая оценка навыков музыкальной деятельности                        | Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)                                        |
|                                     |                                                                      | Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)                                      |
|                                     |                                                                      | Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)                                    |
|                                     |                                                                      | Выполняет заданные движения под музыку (н-р, притопывает, делает повороты туловищем в такт)                            |
|                                     | Общая оценка навыков конструирования                                 | Самостоятельно конструирует несложные постройки из 2-3 деталей                                                         |
|                                     |                                                                      | Создает постройки "по сюжету"                                                                                          |
|                                     | Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе | Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству                                                       |
|                                     |                                                                      | Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире                                                   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами

| Месяц    | Темы                                                                                                                                                                | Формы работы                                                             | Дополнительная информация<br>(Цель, в каком виде, где размещается)                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год»<br><br>«Возрастные особенности детей 3-4 лет»<br><br>Анкетирование<br>«Давайте познакомимся» | Организационное родительское собрание<br><br>Анкетирование<br><br>Беседы | Информация в родительском уголке<br><br>Цель: сообщить родителям о задачах на новый учебный год, спланировать совместно с родителями<br><br>Анкеты                  |
| Октябрь  | «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»                                                                                                                      | Беседы<br><br>Индивидуальное консультирование                            | Памятка<br><br>Информация в родительском уголке<br><br>Цель: напомнить родителям о том, что детей надо одевать по погоде, чтобы ребёнку было комфортно на прогулке. |
| Ноябрь   | «Кризис 3-х лет»<br><br>«Зачем читать детям книги»                                                                                                                  | Консультация                                                             | Информация в родительском уголке<br><br>Цель: подсказать родителям учитывать потребности ребёнка, правильно организовывать общение с ним, уважать его личность.     |
| Декабрь  | «Правила поведения на празднике»;<br><br>«Здравствуй, Новый год».                                                                                                   | Консультация<br><br>Беседа<br><br>Новогодний утренник                    | Информация в родительском уголке<br><br>Цель: Организация новогоднего праздника, правила поведения на празднике                                                     |
| Январь   | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»                                                                                              | Консультация<br><br>Памятка<br><br>Беседы                                | Информация в родительском уголке<br><br>Цель: профилактика простудных заболеваний детей                                                                             |
| Февраль  | «Развитие мелкой                                                                                                                                                    | Консультации, памятки                                                    | Информация в родительском                                                                                                                                           |

|        |                                                                     |                                          |                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | моторики и координации рук у малышей»                               |                                          | уголке<br>Цель: напомнить родителям о том, что развитие мелкой моторики и координации рук у малышей способствует развитию речи.     |
| Март   | «Правила безопасности для детей на дорогах»                         | Консультация для родителей<br>Беседы     | Информация в родительском уголке<br>Цель: формировать у родителей правильное отношение к безопасности ребёнка                       |
| Апрель | «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста» | Консультация для родителей<br>Беседы     | Информация в родительском уголке<br>Цель: напомнить родителям о необходимости развивать речь ребёнка. Сообщить о работе логопункта. |
| Май    | «Вот и стали мы на год взрослей»                                    | Итоговое родительское собрание<br>Беседы | Информация в родительском уголке<br>Цель: рассказать родителям о результатах, которых достигли дети за текущий учебный год.         |

## Примерный список художественной литературы для чтения детям

### От 3 до 4 лет

**Малые формы фольклора:** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки:** «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

### Фольклор народов мира:

**Песенки:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки:** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса- нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России:

**Поэзия:** Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумакая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошкова «Зимой холодно платкам».

***Произведения поэтов и писателей разных стран:***

**Проза:** Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

***Произведения поэтов и писателей разных стран:***

**Поэзия:** Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородинской).

**Проза:** Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «Влесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## Календарный план воспитательной работы

| №  | Мероприятие<br>Сроки    | Младшая группа                                                                                                             | Патриотическое направление<br>(Ценности Родина, природа)                                                           | Духовно-нравственное направление<br>(ценности милосердие, жизнь, добро)                                                                   | Социальное направление<br>(Человек, семья, дружба, сотрудничество)                                                       | Познавательное направление<br>(ценность познание)    | Физическое и оздоровительное направление<br>(ценности жизнь и здоровье)                                                                                                                           | Трудовое направление<br>(ценность труд)                                                                                                                                                       | Эстетическое направление<br>(Ценность культура, красота)                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ценности                |                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родина</li> <li>• Природа</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Милосердие</li> <li>• Жизнь</li> <li>• Добро</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек</li> <li>• Семья</li> <li>• Дружба</li> <li>• Сотрудничество</li> </ul> | • Познание                                           | • Жизнь<br>Здоровье                                                                                                                                                                               | • Труд                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура</li> <li>• Красота</li> </ul>                                                                                                                                          |
|    | Образовательная область |                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативная</li> <li>• Познавательная</li> </ul>            | Социально-коммуникативная                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативная</li> <li>• Речевое</li> </ul>                         | Познавательная                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                                               | Социально-коммуникативная                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое</li> <li>• Художественно-эстетическое</li> </ul>                                                                                                                        |
| 1. | Сентябрь                | <p>«Здравствуй, детский сад!»</p> <p>«Неделя безопасности. Я по городу иду...»</p> <p>«Лес - точно терем расписной...»</p> | <p>Тематическая неделя «Лес - точно терем расписной...»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Тематическая неделя «Здравствуй детский сад»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели.</p> <p>«Российский день леса»</p> | <p>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Я по городу иду»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | Тематическая неделя «Лес - точно терем расписной...» | <p>Тематическая неделя «Вкусно, сладко и полезно»</p> <p>Организация культурных практик в течение дня.</p> <p>Тематическая неделя «Витамины с грядки»</p> <p>Организация культурных практик в</p> | <p>«День дошкольного работника»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня</p> <p>Тематическая неделя «Витамины с грядки» (труд человека)</p> <p>Организация культурных практик в</p> | <p>Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный Дню дошкольного работника</p> <p>Конкурс чтецов «Юные знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Неделя безопасности</p> |

|   |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | «Вкусно, сладко и полезно»<br><br>«Витамины с грядки»                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                              | практик в течение                                                                                       | течение                                                                                              | дорожного движения<br>Организация культурных практик в течение недели                                                                                                                           |
| 2 | Октябрь | «Осень золото роняет»<br><br>«Познай себя. Неделя здоровья»<br><br>«Мой дом (Безопасность дома)»<br><br>«Мебель» | День Защиты животных.<br>Организация культурных практик в течение дня<br><br>Тематическая неделя «Осень золото роняет»<br>Организация культурных практик в течение недели | «День пожилого человека»<br>Организация культурных в течение недели<br><br>«День отца»<br>Организация культурных в течение недели | Тематическая неделя «Мой дом (Безопасность дома)»<br><br>Организация культурных практик в течение недели                 | Тематическая неделя «Осень золото роняет»<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Познай себя»<br>неделя здоровья<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Мой дом» (труд человека)<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года осень<br><br>Выставка, посвящённая Дню отца «Подарок папе»<br><br>Создание открыток ко Дню отца<br><br>Осенний праздник |
| 3 | Ноябрь  | «Мой город»<br><br>«На деревенском дворе...»<br><br>«Наши                                                        | Праздник «День Народного Единства»<br>Тематическая неделя «Мой город.»<br>Организация культурных практик в течение недели                                                 | Тематическая неделя «Моя семья!»<br><br>Организация культурных практик в течение недели<br><br>Тематическая неделя                | Акция «Водитель, сохрани мою жизнь!», приурочена к дню Памяти жертв ДТП и направлена на пропаганду безопасного поведения | Тематическая неделя «Наши лесные друзья»<br>Организация культурных практик в течение недели  | Организация утренней гимнастики под девизом «В здоровом теле, здоровый дух»                             | Конкурс книжек-малышек, посвященный 115 летию со дня рождения Николай Николаевич Носов (1908-1976)   | Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы»<br>Создание открыток ко Дню Матери                                                                                           |

|   |         |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | лесные друзья»<br>«Моя семья»<br>«Крылатые соседи»                                                 |                                                                                             | «Крылатые соседи»<br>Организация культурных практик в течение недели                                                                                                                                    | детей на улицах и дорогах города                                                                 |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| 4 | Декабрь | «Зимушка зима»<br><br>«У кого какие шубки?»<br><br>«Украшаем елочку»<br><br>«Встречаем Новый год!» | Тематическая неделя<br>«Украшаем елочку»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня | День заказов подарков и написание писем Деду Морозу.<br>Организация культурных практик в режиме дня<br>Тематическая неделя<br>«Встречаем Новый год»»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня | Тематическая неделя<br>«Встречаем Новый год»»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня | Тематическая неделя «У кого какие шубки».<br>Организация культурных практик в режиме дня | Организация утренней гимнастики под девизом «Зимние забавы»                                                | «Зимушка – зима», деятельность человека зимой<br>Организация культурных практик в течение недели                     | Создание новогодних открыток<br>Выставка детских работ (рисунков, декоративно-прикладного творчества)<br>«Новый год в гостях у сказки» |
| 5 | Январь  | «Зимние забавы»<br><br>«Скатерть – самобранка» (продукты)<br><br>«Профессии. Орудия труда»         | Тематическая неделя «Зимние забавы»,<br>Организация культурных практик в течение недели     | «Международный день Спасибо»<br>Организация культурных практик в режиме дня                                                                                                                             | Тематическая неделя<br>«Зимние забавы»<br><br>Организация культурных практик в течение недели    | Тематическая неделя «Одежда».<br>Организация культурных практик в течение недели         | Тематическая неделя<br>«Скатерть самобранка. Продукты».<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя<br>«Профессии. Орудия труда».<br>Организация культурных практик в течение недели (труд человека) | Конкурс для самых маленьких<br>«Веселые ладошки», посвященный времени года зима                                                        |

|   |         |                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | «Одежда»                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Февраль | «Мир неживой природы»<br><br>«Транспорт»<br><br>«Праздник пап»<br><br>«Праздник бабушек и мам»                               | Тематическая неделя «Праздник пап»<br><br>Организация культурных практик в течение недели   | Тематическая неделя «Международный женский день». Организация культурных практик в течение недели<br>Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»<br>Организация культурных практик в течение недели | «День Защитника Отечества»<br>Организация культурных практик в течение дня<br>Создание открытки ко Дню защитника Отечества | Тематическая неделя «Мир неживой природы»<br>Организация культурных практик в течение недели | Организация утренней гимнастики под девизом «Быстрее, выше, сильнее» | Тематическая неделя «Транспорт»<br><br>Организация культурных практик в течение недели     | Создание открыток ко Дню Защитника Отечества<br><br>Выставка «На страже Родины своей», приуроченная к 23 февраля<br><br>255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844). |
| 7 | Март    | «Посуда»<br><br>«Весна – красна»<br><br>«Волшебница-вода»<br>«В мире прекрасного»<br><br>(Искусство и культура. Виды театра. | Тематическая неделя «В мире прекрасного»<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Весна красна»<br>Организация культурных практик в течение недели                                                                                                                | Тематическая неделя «В мире прекрасного»<br>Организация культурных практик в течение недели                                | Тематическая неделя «Волшебница вода»<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Организация утренней гимнастики по девизу «Весна красна»             | Тематическая неделя «Посуда». (труд людей)<br>Организация культурных практик в режиме дня. | Выставка творческих работ «Яркие краски весны»<br><br>Создание открыток к празднику весны<br><br>Музыкальный праздник к 8 марта<br><br>Выставка «Сказка цветов», приуроченная к 8 марта          |

|   |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | Музеи.)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| 8 | Апрель | <p>«По тропинкам сказок»</p> <p>«Земля наш общий дом»</p> <p>«Матрешкины посиделки»</p> <p>«Дети друзья природы»</p>                    | <p>День космонавтики. Организация культурных практик в течение дня</p> <p>Тематическая неделя «Земля наш общий дом»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Международный день Земли. Организация культурных практик в течение дня</p> <p>Тематическая неделя «Дети друзья природы». Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Тематическая неделя «По тропинкам сказок»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p>                                                                                                         | <p>Тематическая неделя «Земля наш общий дом»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Всемирный день здоровья</p> <p>Организация культурных практик в течение дня</p> | <p>Тематическая неделя «Матрешкины посиделки»</p> <p>Посещение музея народных промыслов</p>                            | <p>Конкурс для самых маленьких «Манят нас звёздные дали»</p> <p>Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года весна.</p> |
| 9 | Май    | <p>«Ты и я друзья»</p> <p>«В царстве растений»</p> <p>«Мир насекомых»</p> <p>«Край родной»</p> <p>«Скоро лето. Лето без опасностей»</p> | <p>Тематическая неделя «Край родной». Организация культурных практик в течение недели</p>                                                                                      | <p>Тематическая неделя «Край родной»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p>                                                                                 | <p>Тематическая неделя «Скоро лето. Лето без опасностей.»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня</p> <p>Тематическая неделя «Ты и я друзья.»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня</p> | <p>Тематическая неделя «Мир насекомых».</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p>      | <p>Организация утренней гимнастики по девизу «Весна красна!»</p>                   | <p>Тематическая неделя «В царстве растений» (труд человека)</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Создание памятных открыток ко Дню Победы</p>                                                                                                    |

**Расписание занятий на 2025-2026 учебный год  
младшей группы №3 (3-4 года)**

|             | <b>Время проведения</b>        | <b>Занятия</b>                                                                                       | <b>Продолжительность занятий</b> |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Понедельник | 9.00-9.15                      | <b>1.Физическое развитие:</b><br>Физическая культура                                                 | 15 мин.                          |
|             | 9.25-9.40                      | <b>2.Познавательное развитие:</b><br>Ознакомление с окружающим миром/Природа                         | 15 мин.                          |
|             | Объём образовательной нагрузки |                                                                                                      | 30 мин.                          |
| Вторник     | 9.00-9.15                      | <b>1.Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка                                                 | 15 мин.                          |
|             | 9.25-9.40                      | <b>2.Познавательное развитие:</b><br>ФЭМП/экспериментирование                                        | 15 мин.                          |
|             | Объём образовательной нагрузки |                                                                                                      | 30 мин.                          |
| Среда       | 9.00-9.15                      | <b>1.Физическое развитие:</b><br>Физическая культура                                                 | 15 мин.                          |
|             | 9.25-9.40                      | <b>2.Художественно-эстетическое развитие:</b><br>Лепка/Аппликация/Конструкт.д-ть                     | 15 мин.                          |
|             | Объём образовательной нагрузки |                                                                                                      | 30 мин.                          |
| Четверг     | 9.00-9.15                      | <b>1.Речевое развитие:</b> Развитие речи/ЧХЛ/ Подг. к обучен. грамоте                                | 15 мин.                          |
|             | 9.25-9.40                      | <b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование/народное декоративно – прикладное искусство | 15 мин.                          |
|             | Объём образовательной нагрузки |                                                                                                      | 30 мин.                          |
| Пятница     | 9.00-9.15                      | <b>1.Физическое развитие/Социально-коммуникативное развитие:</b><br>ЗОЖ/ОБЖ                          | 15 мин.                          |
|             | 10.00-10.15                    | <b>2.Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка                                                 | 15 мин.                          |
|             | Объём образовательной нагрузки |                                                                                                      | 30 мин.                          |

Формирование основ гражданственности и патриотизма, социальные отношения, трудовое воспитание, приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы осуществляется в совместной, самостоятельной и игровой деятельности .